

PERFIL DE LA FAMILIA

EN LA PROVINCIA NAZARET



ORDEN RELIGIOSA DE LAS ESCUELAS PÍAS

PERFIL DE LA FAMILIA EN LA PROVINCIA NAZARET

Autor

Luis Oswaldo Espinoza Fernández, Sch.P

Editor

Orden Religiosa de las Escuelas Pías o Escolapios

Diseño y diagramación

Coordinación Provincial de Comunicaciones

Ilustración y Fotografías

By Shutterstock

Impresor

Publicación digital

Año 2024

Bogotá - Colombia

© Reservados todos los derechos

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta publicación sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Consulte o dirijase a ORDEN RELIGIOSA DE LAS ESCUELAS PIAS O ESCOLAPIOS, para cualquier tipo de reproducción de esta obra.



La familia, “es la primera y fundamental escuela de sociabilidad” “insustituible e inalienable”¹

La familia es el lugar por excelencia en el que aprendemos a vivir como personas libres. Ella “es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad”². En este sentido, es muy importante la influencia que tiene el ejemplo de los padres, para bien o para mal. Si bien es cierto ellos necesitan de la escuela para asegurar una instrucción básica de sus hijos, nunca pueden delegar completamente su formación moral”³

-
- 1 Orden de las Escuelas Pías. (2019). *Integración de las Familias*. COEDUPIA. <https://coedupia.com/wp-content/uploads/2019/02/CUADERNOS-IC-06.pdf>
 - 2 Papa Francisco. (2016). *Amoris Laetitia: Exhortación apostólica postsinodal sobre el amor en la familia*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. [274]
 - 3 Papa Francisco. (2016). *Amoris Laetitia: Exhortación apostólica postsinodal sobre el amor en la familia*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. [263]

En la Provincia Nazaret, de la Orden Religiosa de las Escuelas Pías consideramos que la familia es, ante todo, “el espacio vital en el que una persona se hace persona, toma conciencia de sí misma y de sus valores y desarrolla lo que ella es” (Escobar, 2018a)⁴, cumpliendo así una serie de funciones en cada uno de sus miembros, claves para el desarrollo humano como lo son:

- **Seguridad:** supliendo las necesidades básicas a nivel económico y afectivo, en donde cada miembro de la familia se sienta valorado, aceptado y acogido; generando soporte y piso vital.
- **Sociabilidad:** donde se aprende a relacionarse con los demás. Nos introduce a la sociedad (relación con los otros, respeto, deberes y derechos). Es agente básico de socialización (cultura de grupo).
- **Capacidad de vivir nuevas experiencias:** enseñar a vivir, luchar y tomar decisiones propias y responsables. Da, desde la libertad personal, la proyección y posibilidad (potencialidad) a los hijos e hijas de iniciar un nuevo núcleo familiar en su madurez, permitiendo el crecimiento y el ejercicio de la vocación personal como aporte a la historia humana (Escobar, 2018b)⁵.

Es así como la familia debe sostener a sus miembros con tres grandes convencimientos que le permiten cumplir con su función natural y cultural que son:

.....

4 Escobar Valencia, J. J. (2018). *Retiros Espirituales Etapa II. Para construir mi vida con Jesús. Paso 8.* Orden Religiosa de las Escuelas Pías. Bogotá. Impresores gráficos. p. 4-6.

5 Escobar Valencia, J. J. (2018). *Retiros Espirituales Etapa I. Para despertar a la vida. Paso 8.* Orden Religiosa de las Escuelas Pías. Bogotá. Impresores gráficos. p. 5.

- Ser bello y valioso
- Profundamente deseado en la vida
- Ser digno de ser amados y capaces de dar amor (Escobar, 2018a).

Estos son los fondos de nuestra manera de entender la familia, por lo que en nuestro ministerio educativo comprendemos que sólo es posible llevar adelante la tarea de educar y alcanzar el ideal de ser humano que queremos formar, si se establece una alianza entre la familia y el colegio, orientada a propiciar los mejores medios y entornos para que nuestros estudiantes crezcan en su identidad y desplieguen las competencias intelectuales, afectivas y corporales que necesitan para hacerle frente al mundo que tienen delante. Tenemos también la convicción de que un estudiante calasancio necesita de la presencia de sus padres, alineados e integrados con la escuela escolapia, para que contribuyan eficazmente en el logro de los fines educativos calasancios. Con todo ello como telón de fondo, a continuación planteamos las características esenciales que esperamos de las familias que participan del proceso educativo escolapio, a partir de los diez elementos de la identidad calasancia⁶, como ejes rectores que permiten **alcanzar la formación de estudiantes íntegros**, propuesta en el Ideario Educativo y en el propio Proyecto Educativo Institucional.

.....
 6 Congregación General Orden Religiosa de las Escuelas Pías [CGOREP]. (2012). *La identidad calasancia de nuestro ministerio*. Madrid, España: ICCE Madrid.



01. CENTRALIDAD EN NIÑOS Y JÓVENES

- » Los padres de familia tienen claro que su decisión libre y voluntaria de optar por una educación como la nuestra, debe ser coherente con la manera de educar en el hogar y, por lo tanto, estar en consonancia con el PEI y con Ideario Educativo Calasancio, comprendiendo que sus decisiones afectan directamente a sus hijos e hijas. En ese orden de ideas, dichas decisiones deben ser tomadas por encima de sus intereses individuales —para buscar la verdadera felicidad de sus hijos e hijas—, entendiendo que existe una alianza efectiva colegio–familia cuyo **fin último es la plena realización humana y cristiana.**





02. OPCIÓN POR LOS POBRES

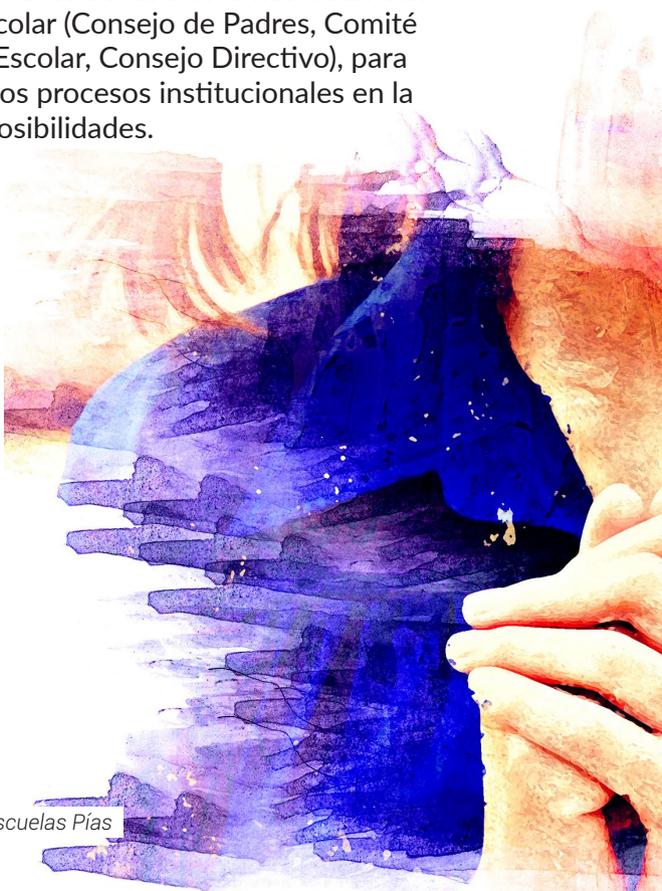
- » Su estilo de vida refleja los valores propios del evangelio y la propuesta educativa escolapia. Es decir, procuran en todo momento vivir en el orden del ser y no del tener o parecer.
- » Están dispuestos a vincularse con los proyectos de la pastoral social del colegio y la Fundación Educativa Calasanz.





03. CALIDAD EDUCATIVA

- » Conocen y asumen responsablemente el Proyecto Educativo institucional, entendiendo que la excelencia implica la conjunción de “Piedad y Letras”.
- » Identifican que la exigencia de nuestras obras implica un compromiso de su parte por apoyar los procesos académicos, disciplinarios, pastorales y formativos, consignados en el Contrato de Cooperación Educativa y/o PEI e Ideario Educativo.
- » Están abiertos al diálogo respetuoso y dispuestos a participar activamente de las diferentes instancias del Gobierno Escolar (Consejo de Padres, Comité de Convivencia Escolar, Consejo Directivo), para involucrarse en los procesos institucionales en la medida de sus posibilidades.





04. ANUNCIO DEL EVANGELIO

- » Están comprometidos con la vivencia en el seno familiar de auténticos valores cristianos y humanos, fomentando en sus hijos e hijas el respeto por la vida, la honestidad y responsabilidad en las acciones; alentando a la convivencia sana, al bien común y a la disciplina como principio estructurante; asumiendo unos principios ético-cristianos y de fe desde el momento de su vinculación al colegio.
- » Promueven en familia hábitos de cuidado del entorno y de la casa común, de tal manera que no haya derroche de los recursos ni destrucción de la naturaleza.
- » Favorecen el tono de las relaciones asertivas, contribuyendo a la vida comunitaria y a la salvaguarda de la dignidad y el buen nombre de las personas y de las instituciones.





05. REFORMA DE LA SOCIEDAD

- » Se asumen como los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas y se esfuerzan por responder con compromiso a la formación humana y cristiana que les brindan las Escuelas Pías.
- » Comparten el ideal de ser humano que quieren formar las Escuelas Pías.
- » Promueven en sus hijos e hijas la cultura de la prevención, la corresponsabilidad en las acciones, la solidaridad –especialmente con los más necesitados–, la autoestima, la dignidad humana, el respeto a la vida, a las personas y a la naturaleza.
- » Animan a sus hijos e hijas a tener grandes sueños para la humanidad y a luchar por un mundo cada vez más justo, solidario y en paz.
- » Procuran la coherencia y la armonía entre ser, sentir, pensar y actuar, educando mediante el ejemplo.
- » Están atentos a identificar y confirmar las actitudes, aptitudes y habilidades como indicadores vocacionales de sus hijos e hijas y a la vez propiciar espacios de vivencia de esos rasgos en la ayuda de otros y la transformación de la sociedad.
- » Testimonian competencias ciudadanas que construyen una sociedad mejor: tolerancia por la diferencia, cooperación, conciencia política, etc.



06. PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS

- » Conocen los tres elementos del carisma de las Escuelas Pías, los contrastan con su vocación personal, y están abiertos a participar en los diversos escenarios promovidos por la Presencia Escolaría.





07. INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA

- » Cultivan y propician las buenas relaciones con los maestros y demás miembros de la Comunidad Educativa, colaborando activamente para que el Colegio logre en sus hijos e hijas su propósito de educación integral.





08. ACOMPañAMIENTO



- 
- » Son cooperadores del desarrollo integral de sus hijos e hijas, valorando positivamente el crecimiento en todos los aspectos de su vida, por lo cual se involucran activamente en su cuidado personal.
 - » Participan activamente en la solución de problemas, presentando alternativas adecuadas y en coherencia con los procesos que ellos mismos eligieron para la formación axiológica de sus hijos e hijas.
 - » Conocen, reconocen y comparten el manual de convivencia y las normas explícitas relacionadas con el concepto de disciplina, como principio estructurante y el marco de la convivencia en sentido comunitario.
 - » Participan en espacios propuestos por el colegio donde se dialoga sobre la vida espiritual, las pautas de crianza, el rol de los padres, el acompañamiento parental, la excelencia académica, la responsabilidad con el cambio social y la construcción de un mundo mejor, más justo y fraterno; las políticas para prevenir situaciones de riesgo como participar en eventos sociales sin acompañamiento y control parental, el inadecuado manejo de redes sociales, el cuidado de la casa común, la salud mental, la sexualidad humana, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, entre otros temas de interés para la formación de sus hijos e hijas.
 - » Incorporan una disciplina con amor y firmeza, en donde se maneje exigencia y flexibilidad, de acuerdo al desarrollo, personalidad y capacidad de sus hijos e hijas.
 - » Tienen autoridad ética y moral, siendo modelo para sus hijos e hijas, dando testimonio de un amor ordenado, vida interior, unidad, tolerancia, sensibilidad y comprensión.



09. CAPACITACIÓN DE LOS EDUCADORES

- » Apoyan los procesos formativos de los educadores calasancios, comprendiendo que los espacios pedagógicos empleados para tal fin, permiten cultivar la identidad del educador calasancio, para que sea referente de la tarea educadora y evangelizadora.
- » Comunican a la institución educativa sus percepciones frente al desempeño de los maestros y educadores en términos respetuosos, para conocer las necesidades de capacitación en las diversas esferas que se requieran.





10. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA

- » Identifican las obras escolapias como parte de la Iglesia Universal y desde allí pueden proyectar su vivencia eclesial como pueblo de Dios en Comunidad Cristiana Escolapia.



“...el primer ámbito de la educación sigue siendo la familia, en los pequeños gestos que son más elocuentes que las palabras”

Papa Francisco. *Amoris Laetitia*

Elaboró:
Equipo Integración de la Familia Provincial
27 de septiembre de 2023

Aprobó:
Congregación Provincial
21 de octubre de 2023







®

Orden Religiosa de las Escuelas Pías

ESCOLAPIOS NAZARET

"Educación en Piedad y Letras"

