

 COLEGIO CALASANZ ORDEN RELIGIOSA DE LAS ESCUELAS PIAS Nit. 860.014.710-2 Medellín	RECTORÍA	Código: RC-GEs-Cr001
	GESTIÓN ESCOLAR	Versión: 1
	CIRCULAR GENERAL	Fecha: 14/01/2009

Medellín, enero de 2017

Para: Comunidad Educativa
De: Rectoría

CIRCULAR N° 01

Motivo: Asamblea de Padres de Familia

Iniciamos este 2017 especialmente motivados a celebrar nuestro año jubilar, en donde estamos llamados a vivir nuestra vocación como “el sueño que se convierte en realidad mediante nuestras vidas” (saludo del P. General). En este sueño confluyen nuestros valores, nuestras alegrías, nuestras metas, nuestro trabajo de equipo; reconociendo que nuestra identidad como partícipes de esta comunidad escolapia nos hace responsables para aportar lo mejor como herederos, portadores y partícipes, de la obra de San José de Calasanz.

Bienvenidos todos ustedes padres de familia que han confiado la educación de sus hijos a nuestra institución, esperamos dar lo mejor de nosotros, poner al servicio nuestros dones, para que sus hijos “los más importantes” estén en el centro de la celebración de este año jubilar; y que la educación que impulsó Calasanz cumpla con su finalidad “hacerlos capaces de crecer integralmente para que puedan hacer un mundo distinto”.

Participar en este primer encuentro, con las directivas, con los directores de curso y acompañantes, es muy importante, implica tener las claridades para que juntos acompañemos en todas las dimensiones a todos estos chicos que inician su año escolar.

Implica además tener conocimiento de las realidades de la vida institucional para que asertivamente logremos solucionar las dificultades que se puedan presentar en el camino. Lo más importante es estar atentos y tener en cuenta las realidades de cada gestión, que a continuación les presento:

1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

Para el 2017 la atención en las oficinas se seguirá prestando en el siguiente horario:

Lunes a Jueves: 6:30 a.m. a 9:00 a.m. 9:30 a.m. a 1:00 p.m. 1:30 p.m. a 3:00 p.m.
Viernes: 6:30 p.m. a 8:30 a.m. 9:00 a.m. a 12:30 p.m.

Para el logro de nuestros objetivos contamos con el cumplimiento oportuno de sus responsabilidades en el pago de pensiones, los 10 primeros días del mes.

Continuamos adelantando las obras de repotenciación estructural. Esperamos la colaboración y comprensión de padres de familia y estudiantes, dado que, hasta nueva información, los estudiantes de la Sección Infantil, estarán en el Colegio de mayores.

2. GESTIÓN DE CONVIVENCIA:

Daremos inicio al año escolar con la Semana de la Convivencia que pretende la normalización e interiorización de ésta dentro de los cuatro aprendizajes que deben ser asumidos como parte del proceso de formación integral; para que la tarea de acompañamiento en Calasanz sea reconocida por el manejo de las acciones preventivas más que las correctivas. Cada una de las actividades a desarrollar están articuladas con el departamento de Ciencias Sociales en la conformación del Gobierno escolar y el departamento de Desarrollo Humano en el proyecto de habilidades sociales.

2.1. Manual de Convivencia: este documento está incluido en la agenda escolar y ha sido revisado y actualizado por la mesa de convivencia de la provincia, conserva las reglamentaciones y directrices de la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 de Convivencia Escolar, reglamentada por el Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Esperamos que sea un documento de consulta permanente en donde el cumplimiento de las normas se convierta en un proceso de corresponsabilidad.

Los ajustes para este año, fueron enviados previamente, por correo electrónico.

2.2. DIRECTRICES DE CONVIVENCIA:

➤ La Agenda Escolar es una de las herramientas de comunicación entre la institución y la familia, por esto es importante hacer uso adecuado de la misma y estar atentos al cronograma institucional. El uso de

recursos tecnológicos por parte de la institución, no exime la utilización de la agenda como una herramienta de registro de las actividades académicas y de convivencia (tareas, talleres, citas, permisos, entre otras)

- Mantener buenos canales de comunicación a través de las circulares y comunicados que llegan por e-mail, la puntualidad en las citas con los maestros y el respeto por el conducto regular en caso de inquietudes o reclamos.
- Programar las actividades familiares teniendo en cuenta el cronograma institucional; de tal forma que se eviten los permisos para ausentarse de la institución, durante la jornada y/o por uno o varios días. De presentarse esta necesidad, se debe proceder de la siguiente manera: enviar una carta con anterioridad, solicitando el permiso por uno o dos días a la coordinación de sección, por tres o más a Rectoría.
- Asegurar la adecuada presentación personal de los estudiantes y buenos hábitos de higiene y aseo.
- Participar en las diferentes campañas solidarias institucionales con la Fundación Educativa Calasanz, a través del voluntariado, las alcancías de los grupos, viernes solidario, apoyo a becas, regalos navideños y Jean Day, como sello de nuestra identidad calasancia en el compromiso con el más pobre y necesitado, especialmente en nuestro Año Jubilar Calasancio.
- Promover la responsabilidad asegurando la organización del morral, desde el día anterior, con los útiles y materiales escolares necesarios para el desarrollo de las clases. El personal encargado de las porterías y de la recepción del colegio no reciben útiles, dinero, loncheras, comestibles, salvo lentes o medicamentos.
- Ser puntuales con los compromisos económicos para favorecer el desarrollo de los diferentes proyectos institucionales.
- Mantener una comunicación asertiva y oportuna ante cualquier situación anómala de la vida escolar que se pueda presentar; los maestros, las directivas y los sacerdotes de la Comunidad Escolapia estaremos siempre atentos para su intervención.
- Hacer un uso adecuado de las puertas de entrada y salida de la institución, evitando la congestión por mal parqueo y acatando con respeto las normas que implementamos desde portería por la seguridad y el cuidado de sus hijos.
- Evitar comprar en los puestos ambulantes que están alrededor de la institución como medida preventiva y de autocuidado.
- Incentivar el buen comportamiento dentro y fuera de la institución (salón de clase, descansos, transporte escolar, actividades pastorales, académicas, culturales y deportivas) como parte de las normas institucionales que reflejan nuestros valores calasancios.
- El colegio no avala a nombre propio, por ningún motivo; paseos, excursiones, Prom y actividades externas entre grupos de estudiantes -remitirse al Protocolo Provincial en la agenda escolar-. Son muchas las ofertas del medio social y son ustedes como tutores los que tienen la autoridad plena para identificar las situaciones y evitar riesgos en sus hijos.

3. GESTIÓN ACADÉMICA:

3.1. La educación calasancia se entiende desde los principios fundamentales de *Piedad y Letras*, la primera representada en la formación cristiana y humana que ofrece el colegio, en el acompañamiento por parte de sacerdotes, maestros, pastoralistas, psicólogos y directivas de la institución. Las *Letras* representadas en la construcción del conocimiento, para que este proceso sea exitoso deben mediar:

- Exigencia en los maestros: representada en la planeación de clases, realización de pruebas evaluativas que confrontan al estudiante con su conocimiento, velando por la disciplina de trabajo en clase, asignando tareas de profundización o afianzamiento en los contenidos trabajados, entre otros.
- Responsabilidad del estudiante: realizando sus tareas, preparándose para la presentación de evaluaciones, participando activamente en clases, siendo disciplinado en clase, entre otros elementos.
- Acompañamiento de la familia: revisando el cumplimiento de las responsabilidades del estudiante, haciendo uso de la plataforma virtual para el seguimiento a las notas y las tareas, entre otros elementos.

Un buen manejo de esta triada permitirá que a futuro nuestros estudiantes sean profesionales exitosos. Los invitamos a leer las orientaciones curriculares adjuntas para garantizar el conocimiento de las reglas institucionales.

3.2. SIEEC: este documento se encuentra incluido en la agenda escolar. Es sumamente importante tener en cuenta los cambios que se van a implementar y que fueron enviados previamente por correo electrónico.

4. ACOMPAÑAMIENTO:

4.1. PROCESOS PASTORALES EN LA PRESENCIA DE MEDELLÍN

Respondiendo a nuestro lema “Piedad y Letras”, este año queremos fortalecer los procesos pastorales que vitalizan la dimensión espiritual y social de nuestra identidad calasanz; por ello los invitamos a participar de los diferentes proyectos y actividades que se impulsarán dentro de la vida institucional, ellos son:

- Proyectos de pastoral: catequesis familiar, convivencias, retiros espirituales, encuentros para la fraternidad, sacramentos a lo largo del año (Eucarísticas por grupo y generales, sacramento de la reconciliación, primera comunión en 3^{os} y confirmación en 10^{os}).
- Movimiento Calasanz: Continuaremos unidos en la misma propuesta educativa y evangelizadora, inspirada en el espíritu y estilo de Calasanz. Les invitamos a participar de estas convocatorias para conformar nuevos grupos y a permanecer en los que ya se han formado. (MIES – ALACCHI - ALMATÁ)
- Comunidades de participación de las Escuelas Pías: Continuaremos con los grupos de comunidades adultas y extendemos la invitación a hacer parte de este espacio de profundización, vida comunitaria y crecimiento espiritual.
- Trabajo por los más necesitados: para este año continuaremos apoyando en la comuna 13 diferentes programas: Centro cultural “Talentos Calasancios”, apoyo a egresados del Preescolar, Becados de bachillerato y universidad, Calasanz Para Todos (apoyo de tareas y nivelaciones dentro de la institución). Una invitación especial a participar del voluntariado, regalando un poco de nuestro tiempo al que lo necesita, entregando nuestro corazón a esta obra como Calasanz nos enseñó.
- Les invitamos a ser parte del voluntariado por medio de las diferentes actividades propuestas (Inscripciones con el director de curso)

4.2. DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO (DDH):

impulsa el desarrollo de estrategias de promoción y prevención en los procesos académicos y de convivencia de los estudiantes, con el fin de contribuir a su desarrollo en las diferentes dimensiones, a saber: emocional, cognitiva y comportamental.

Para lograr el componente de promoción (desarrollo de conductas positivas en el área académica y el área de convivencia) se lleva a cabo la Cátedra Calasanz en todos los grados. El plan de estudios, contiene temas formativos anudados a los proyectos y políticas que lidera.

Los proyectos son: Habilidades Sociales (HS), Habilidades Cognoscitivas (HC), Promoción y Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (PICSPA), Formación para la Vida, la Afectividad, Sexualidad y Participación Ciudadana (FOVASCAP), Orientación Profesional y Acompañamiento Vocacional (POPAV).

Las Políticas son: Política de Inclusión Educativa Provincial (PIE) y la *Política de Protección de la Infancia y la Adolescencia (PIA)*.

En la línea anterior, apoya también procesos de formación a padres de familia (escuelas de padres) y a maestros.

Por otro lado, para llevar a cabo el componente de prevención (aparición de riesgos que pueden afectar el área académica o de convivencia del estudiante) se realiza el Acompañamiento a los estudiantes y/o a sus familias (remitidos al Departamento, teniendo en cuenta criterios institucionales).

Finalmente, los invitamos a participar de manera activa en las actividades formativas a que sean convocados y a apoyar los procesos de acompañamiento que desde esta gestión se realizan (cuando la institución lo considera necesario).

ASPECTOS Y SITUACIONES ESPECÍFICAS A TRATAR EN CADA ENCUENTRO CON LOS DIRECTORES DE CURSO:

La experiencia de las asambleas por niveles ha permitido compartir problemáticas comunes y afines a la etapa evolutiva. Hacerlas conscientes desde el principio nos permitirá intervenirlas de la mejor manera:

GRADO	ASPECTOS Y SITUACIONES ESPECÍFICAS
JN	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio y desarrollo de la autonomía: Resolución de conflictos propios de la edad. • Establecer rutinas de aseo personal y horarios para comer y dormir • Propiciar espacios lúdicos, recreativos, deportivos en familia • Fomentar el respeto por el otro y los buenos modales • Comunicación asertiva entre los padres de familia y el personal de la institución.

	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los medios de comunicación entre los padres de familia (WhatsApp) que en muchas ocasiones ha sido inapropiado porque irrumpe en el trabajo interno con los grupos (comparan clases y actividades entre grupos – Una actividad puede ser diferente entre los grupos-, se mandan tareas y trabajos, críticas a los maestros del grado. • Manejo adecuado de la agenda escolar como medio de comunicación institucional • Acompañar el uso de redes sociales y manejo de aparatos electrónicos
TR	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de horario escolar: Salida a las 2:30 p.m., tres descansos. • Ejercicio y desarrollo de la autonomía en hábitos sencillos y cotidianos, resolución de problemas. • Práctica constante para garantizar un adecuado avance del proceso de lecto-escritura • Acompañamiento familiar en la realización de tareas y rutinas de práctica diaria • Comunicación asertiva entre los padres de familia y el personal de la institución. • El uso de los medios de comunicación entre los padres de familia (WhatsApp) que en muchas ocasiones ha sido inapropiado porque irrumpe en el trabajo interno con los grupos (comparan clases y actividades entre grupos – Una actividad puede ser diferente entre los grupos-, se mandan tareas y trabajos, críticas a los maestros del grado. • Manejo adecuado de la agenda escolar como medio de comunicación institucional • Fomentar el respeto por el otro y los buenos modales • Fomentar hábitos de autocuidado y apropiación de las pertenencias • Manejo adecuado de la agenda escolar como medio de comunicación institucional • Acompañar el uso de redes sociales y manejo de aparatos electrónicos
1°	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de nivel: Preescolar a Primaria • Aplicación de pruebas externas (periodos I y III) y semestrales (periodos II y IV). • Favorecer el ejercicio de la autonomía fomentando horarios, rutinas y hábitos de estudio y garantizando el acompañamiento en la realización de tareas. • Comunicación asertiva entre los padres de familia y el personal de la institución. • El uso de los medios de comunicación entre los padres de familia (WhatsApp) que en muchas ocasiones ha sido inapropiado porque irrumpe en el trabajo interno con los grupos (comparan clases y actividades entre grupos – Una actividad puede ser diferente entre los grupos-, se mandan tareas y trabajos, críticas a los maestros del grado. • Manejo adecuado de la agenda escolar como medio de comunicación institucional • Fomentar el respeto por el otro y los buenos modales • Fomentar hábitos de autocuidado y apropiación de las pertenencias • Manejo adecuado de la agenda escolar como medio de comunicación institucional • Acompañar el uso de redes sociales y manejo de aparatos electrónicos; además de supervisar y orientar el contenido de programas de televisión y video juegos.
2°	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el ejercicio de la autonomía fomentando horarios, rutinas y hábitos de estudio y garantizando el acompañamiento en la realización de tareas. • Acudir a la resolución de conflictos respetando el conducto regular • Fortalecer la autogestión • Comunicación asertiva entre los padres de familia y el personal de la institución. • Acompañar el uso de redes sociales y manejo de aparatos electrónicos; además de supervisar y orientar el contenido de programas de televisión y video juegos • Supervisar y orientar el contenido de programas de televisión, video juegos y evitar el uso de redes sociales y manejo de aparatos electrónicos. • Fomentar el respeto por el otro y los buenos modales • Fomentar hábitos de autocuidado y apropiación de las pertenencias
3°	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los medios de comunicación entre los padres de familia (WhatsApp) que en muchas ocasiones ha sido inapropiado porque irrumpe en el trabajo interno con los grupos (comparan clases y actividades entre grupos – Una actividad puede ser diferente entre los grupos-, se mandan tareas y trabajos, críticas a los maestros del grado. • El tiempo adecuado para la presentación de las tareas. • El ejercicio de autonomía y autogestión de los estudiantes para la entrega de tareas y trabajos, recoger materiales que deben llevar a la casa, llevar y traer comunicación.

	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia que tiene la preparación para el Sacramento de la Primera Comunión. • Atención y revisión oportuna a la agenda, correo institucional, BEAM Web y página Web. • Ajustarse a los tiempos del cronograma institucional al momento de solicitar permisos y en caso de que se dé algún permiso, son los estudiantes y sus familias las que deben cumplir con esta responsabilidad. • Acogida a las normas institucionales y apoyo a los debidos procesos internos, como principio de regulación y sana convivencia. • Aceptar que el colegio aporta al desarrollo integral del estudiante, mediante procesos de formación, normalización y corrección.
4°	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los medios de comunicación entre los padres de familia (WhatsApp) que en muchas ocasiones ha sido inapropiado porque irrumpe en el trabajo interno con los grupos (comparan clases y actividades entre grupos –una actividad puede ser diferente entre los grupos-, se mandan tareas y trabajos, críticas a los maestros del grado). • El tiempo adecuado para la presentación de las tareas. • El ejercicio de autonomía y autogestión de los estudiantes para la de entrega de tareas y trabajos, recoger materiales que deben llevar a la casa, llevar y traer comunicación. • Atención y revisión oportuna a la agenda, correo institucional, BEAM Web y página Web. • Ajustarse a los tiempos del cronograma institucional al momento de solicitar permisos y en caso de que se dé algún permiso, son los estudiantes y sus familias las que deben cumplir con esta responsabilidad. • El acompañamiento asertivo en el manejo de las redes sociales por parte de los estudiantes y al cuidado propio a sus equipos electrónicos. • Acompañamiento a la socialización y manejo de la influencia del medio en la etapa evolutiva en la que se encuentran. • Acogida a las normas institucionales y apoyo a los debidos procesos internos, como principio de regulación y sana convivencia. • Aceptar que el colegio aporta al desarrollo integral del estudiante, mediante procesos de formación, normalización y corrección.
5°	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los medios de comunicación entre los padres de familia (WhatsApp) que en muchas ocasiones ha sido inapropiado porque irrumpe en el trabajo interno con los grupos (comparan clases y actividades entre grupos –una actividad puede ser diferente entre los grupos-, se mandan tareas y trabajos, críticas a los maestros del grado). • El tiempo adecuado para la presentación de las tareas. • Atención y revisión oportuna a la agenda, correo institucional, BEAM Web y página Web. • Ajustarse a los tiempos del cronograma institucional al momento de solicitar permisos y en caso de que se dé algún permiso, son los estudiantes y sus familias las que deben cumplir con esta responsabilidad. • El acompañamiento asertivo en el manejo de las redes sociales por parte de los estudiantes y al cuidado propio a sus equipos electrónicos. • Acompañamiento a la socialización y manejo de la influencia del medio en la etapa evolutiva en la que se encuentran. • El fortalecimiento del carácter frente a la toma de decisiones. • Acogida a las normas institucionales y apoyo a los debidos procesos internos, como principio de regulación y sana convivencia. • Continuar afianzando la autoexigencia académica y disciplinaria. • Aceptar que el colegio aporta al desarrollo integral del estudiante, mediante procesos de formación, normalización y corrección.
6°	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación al horario escolar • Adaptación a las exigencias propias de la básica secundaria • Garantizar la continuidad del acompañamiento familiar, de fortalecer las rutinas, disciplina, planes de estudio y metodologías de trabajo en casa. • Acompañar el uso de las redes sociales. • Se incrementan los Juegos bruscos, sobrenombres y poca tolerancia a la diferencia. • Acompañar las Relaciones sociales.

7°	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye la exigencia de los padres de familia y el acompañamiento (seguimiento a tareas, revisión de la plataforma BEAM). Es necesario garantizar la continuidad del acompañamiento familiar, de fortalecer las rutinas, disciplina, planes de estudio y metodologías de trabajo en casa. • Poco compromiso en los estudiantes para atender a las responsabilidades académicas. • Disminuye el compromiso con el cumplimiento de normas básicas: puntualidad, porte adecuado del uniforme. • Se nota un deterioro en el trato respetuoso y el vocabulario utilizado entre los compañeros. • Uso inadecuado de las redes sociales. Es tarea de los padres de familia, vigilar y controlar el uso de éstas. • Relaciones afectivas.
8°	<ul style="list-style-type: none"> • Se incrementa la desmotivación académica evidenciándose tanto en estudiantes como en familias conformidad con el mínimo esfuerzo. • No se definen prioridades frente a lo académico y surgen múltiples actividades extraescolares. • Falta disciplina de estudio. • El respeto por la palabra tanto del maestro o de uno de sus compañeros. • Disminuye el compromiso con el cumplimiento de normas básicas: puntualidad, porte adecuado del uniforme, presentación de excusas y permisos por ausencias. • Se nota un deterioro en el trato respetuoso y el vocabulario utilizado entre los compañeros • El respeto por las pertenencias de los compañeros. • Prevención frente a las sustancias psicoactivas. • El afán de colonizar relaciones en edades superiores.
9°	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de las redes sociales. Es tarea de los padres de familia, vigilar y controlar el uso de éstas. • Se dan unas relaciones intergrupales carentes de valores y cargadas de la presión que ejerce el medio social. • Priman las reuniones sociales sobre los deberes académicos. • Se presentan algunas relaciones de poco respeto entre estudiantes. • Se desvirtúa el reconocimiento y la valoración a la autoridad del maestro. • Se disminuyen los comportamientos autónomos y críticos en las relaciones interpersonales. • La comunicación de los estudiantes con los padres de familia es incipiente en muchos casos. • Muchos padres de familia, sólo se involucran en el proceso de los estudiantes cuando ven los resultados. • En cuanto a actividades institucionales: <ul style="list-style-type: none"> * Presentan la Prueba CAMBRIDGE - KET * Asisten a Retiros Espirituales
10°	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de las redes sociales. Es tarea de los padres de familia, vigilar y controlar el uso de éstas. • Se dan unas relaciones intergrupales carentes de valores y cargadas de la presión que ejerce el medio social. • Priman las reuniones sociales sobre los deberes académicos. • Se presentan algunas relaciones de poco respeto entre estudiantes. • Se desvirtúa el reconocimiento y la valoración a la autoridad del maestro. • Se disminuyen los comportamientos autónomos y críticos en las relaciones interpersonales. • La comunicación de los estudiantes con los padres de familia es incipiente en muchos casos. • Muchos padres de familia, sólo se involucran en el proceso de los estudiantes cuando ven los resultados. • En cuanto a actividades institucionales: <ul style="list-style-type: none"> * Inician el Servicio Social Obligatorio * Asisten a Retiros Espirituales * Presentan las Pruebas Psicotécnicas * Celebran el Sacramento de la Confirmación

11º	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de las redes sociales. Es tarea de los padres de familia, vigilar y controlar el uso de éstas. • Se dan unas relaciones intergrupales carentes de valores y cargadas de la presión que ejerce el medio social. • Priman las reuniones sociales sobre los deberes académicos. • Se presentan algunas relaciones de poco respeto entre estudiantes. • Se desvirtúa el reconocimiento y la valoración a la autoridad del maestro. • Se disminuyen los comportamientos autónomos y críticos en las relaciones interpersonales. • La comunicación de los estudiantes con los padres de familia es incipiente en muchos casos. • Muchos padres de familia, sólo se involucran en el proceso de los estudiantes cuando ven los resultados. • En cuanto a actividades institucionales: <ul style="list-style-type: none"> * Culminan el Servicio Social Obligatorio * Presentan las Pruebas Saber * Presentan la Prueba CAMBRIDGE – PET * Asisten a la UNIFERIA Calasanz * Los varones se presentan al servicio militar * Asisten a Retiros Espirituales
-----	--

Y termino esta primera comunicación con ustedes, invitándolos fraternalmente a vivir nuestra vocación desde nuestro ser de padres, de directivos, de maestros y de estudiantes en una oración permanente para que los frutos en este 2017 sean un aporte más a nuestras familias, a nuestra comunidad.

Quiero dejarles con un párrafo muy sentido del saludo del P. General que nos invita a renovarnos en este sueño de Calasanz: “Nuestro sueño sobre la Orden de las Escuelas Pías es que podamos convertirnos de modo significativo en una comunidad junto a la que todos aquellos a quienes acompañamos y que están cerca de nosotros se atrevan a soñar algo bueno. Una comunidad junto a la que puedan descubrir el sueño que se realiza mediante sus vidas, junto a la que puedan desarrollar su personalidad, junto a la que puedan convertirse en personas libres para experimentar y enseñar la belleza del mundo”

Cordialmente,



MARY LUZ RAMÍREZ MARTÍNEZ
Rectora